

ZARASŲ „SANTARVĖS“ PRADINĖS MOKYKLOS 2015–2016 IR 2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Zarasų „Santarvės“ pradinės mokyklos (toliau – **mokykla**) 2015-2016 ir 2016-2017 m. m. pradinio ugdymo programos ugdymo plane (toliau – **ugdymo planas**) vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė specialiai pedagoginei pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

2. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

3. Mokykla rengdama ugdymo planą, pradinio ugdymo programai įgyvendinti, vadovaujasi Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459 patvirtintu 2015–2016 ir 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu (toliau – **Bendrasis ugdymo planas**), pradinį ugdymą, neformalų vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

4. Mokyklos ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri remiasi: švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos bendruomenės ir mokinių tėvų apklausos dėl neformaliojo vaikų švietimo poreikio duomenimis ir išorės vertinimo duomenimis. Į darbo grupę bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).

5. Mokykla, rengia dvejų metų (2015-2016 ir 2016-2017 m. m.) mokyklos ugdymo planą.

6. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos vadovas, projektą suderinęs su mokyklos taryba, Zarasų rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

7. Mokyklos ugdymo plane priimti mokyklos bendruomenės susitarimai:

7.1. 2015-2016 ir 2016-2017 m. m. ugdymo prioritetai: gabių vaikų ugdymas, edukacinių aplinkų mokykloje kūrimas.

7.2. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pusmečiais. 2015-2016 m. m. I -asis pusmetis 2015-09-01 – 2016-01-31, II-asis pusmetis 2016-02-01– 2016-05-31; 2016-2017 m. m. I-asis pusmetis 2016-09-01 – 2017-01-31, II-asis pusmetis 2017-02-01 – 2017-05-30.

7.3. Bendrajai pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymas pagal Bendrojo ugdymo plano (toliau – BUP) 24.2., 24.2.1., 24.2.2., 24.3 punktus, perskirstant ugdymo dalykams klasei vieneriems metams skiriamą ugdymo valandų

skaičių, išlaikant bendrą pradinio ugdymo programos koncentriui (per dvejus metus) skiriamų ugdymo valandų skaičių:

7.4. ugdymo turinio formavimas – dalykinis ugdymas, mokymosi organizavimo formos: pamoka, projektinė, kūrybinė veikla, atskirų temų integruota veikla; (BUP 11.4.p.)

7.5. ugdymo turinys (ilgalaikiai dalykų planai, neformaliojo švietimo programos, klasių vadovų auklėjamieji planai) planuojamas mokslo metams, įtraukiant būtinus pakeitimus. Planai rengiami pagal bendrą metodinės grupės priimtą formą (ugdomųjų ir auklėjamųjų planų pvz. pridedami, 1 priedas, 2 priedas, 3 priedas);

7.5.1 klasių ilgalaikiai ugdymo planai ir auklėjamosios veiklos planai pristatomi iki rugsėjo 14 dienos, neformaliojo švietimo programos teikiamos mokyklos direktoriui tvirtinimui iki rugsėjo 5 dienos;

7.6. pamokoms organizuoti gali būti naudojamos įvairios mokyklos edukacinės erdvės (pamokos gali būti organizuojamos ne tik mokykloje, bet ir už mokyklos ribų);

7.7. bendrosios programos pritaikomos turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, diferencijuojant ugdymo turinį bei metodus. Pradinio ugdymo individualizuotos programos vykdomos pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) rekomendacijas. Pritaikytos ir individualizuotos programos rengiamos kiekvienam mokiniui individualiai pagal mokyklos metodinės grupės patvirtintą formą;

7.8. švietimo pagalba mokiniui ir mokytojui, esant žemiems mokinių pasiekimams ar susiduriant su mokymosi sunkumais, teikiama sudarant specialistų komandas, organizuojant mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbą;

7.9. ugdymo valandos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams turintiems sunkumų);

7.10. klasės dalijamos į grupes mokant tikybos – etikos, mažiausias mokinių skaičius tokiose grupėse – 5 mokiniai. Laikinoji specialiųjų poreikių mokinių, turinčių individualizuotas programas grupė sudaroma iš 2-4 klasių ugdytinių, mažiausias mokinių skaičius tokioje grupėje – 10 mokinių.

7.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės: 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, 3-4 klasių mokiniams skiriami. Diagnostiniai testai, kontroliniai darbai iš vieno dalyko 1-4 klasėse organizuojami ne dažniau kaip 1(vieną) kartą per mėnesį, savarankiški darbai iš vieno dalyko – ne dažniau kaip vieną kartą per savaitę.

7.12. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui naudojamos pasiekimų knygelės (pagal galimybę įdiegti „Tamo“ elektroninį dienyną) rašomi komentarai tėvams apie vaiko ugdymosi pasiekimus bei kaupiamas kiekvieno vaiko ugdymo pasiekimų aplankas. Vadovėlius ir kitas mokymosi priemones mokytojai pasirenka iš LR ŠMM ministro patvirtinto naudojimui sąrašo, naudojasi jomis pagal mokykloje patvirtintas „Naudojimosi biblioteka taisykles“.

7.13. Vadovėlius ir kitas mokymosi priemones mokytojai pasirenka iš LR ŠMM ministro patvirtinto naudojimui sąrašo, naudojasi jomis pagal mokykloje patvirtintas „Naudojimosi biblioteka taisykles“.

7.14. 2015 m. ir 2016 m. gruodžio 21-23 dienas skirti kultūrinei, meninei veiklai, 2016 m. nuo gegužės 24 – gegužės 30 dienos – pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. 2016-2017 m. m. paskutinę mokslo metų savaitę skirti pažintinei ir projektinei veiklai;

7.15. neformaliojo vaikų švietimo programos mokykla siūlo iki naujų mokslo metų pradžios, koreguoja pagal turimus asignavimus mokslo metų bėgyje, mažiausias mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 12 mokinių, didžiausias – 24 mokiniai;

7.16. į mokomųjų dalykų turinį integruojama sveika gyvensena, žmogaus sauga, etninė kultūra bei informacinės technologijos ir prevencinės programos;

7.17 pritaikytų programų įforminimui mokyklos pagalbos specialistai rengia šablonus, kuriuose būtų žymima, koks programos pritaikymas numatomas konkrečiam moksleiviui, remiantis PPT išvadomis bei rekomendacijomis, teikia formas klasių mokytojoms vykdyti;

7.18. bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) organizuojamas pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą „Mokyklos mokinių tėvų (globėjų/ rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarką.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

8. Mokslo metai:

8.1. 2015–2016 mokslo metai prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. gegužės 31 d.

8.2. 2016–2017 mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. gegužės 30 d.

9. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 2015–2016 mokslo metais – 32 savaitės, 2016–2017 mokslo metais – 32 savaitės.

10. Mokiniam skiriamos atostogos:

Atostogos	2015–2016 mokslo metai	2016–2017 mokslo metai
Rudens	2015-10-26–2015-10-30	2016-10-31–2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2015-12-28–2016-01-08	2016-12-27–2017-01-06
Pavasario (Velykų)	2016-03-21–2016-03-25	2017-04-10–2017-04-14
Vasaros	2016-06-01–2016-08-31	2017-05-31–2017-08-31
Papildomos atostogos	2015-11-02 - 2015-11-06 2016-02-15 (1d.) 2016-03-17,18 (2d.) 2016-05-02,03 (2d.)	2016-10-24 - 2016-10-28 2017-02-13,14,15,17 (4d.) 2017-04-18 (1d.)

11. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų:

2015-09-01, 2016-09-01 – Mokslo ir žinių diena.

2015 m., 2016 m. rugsėjo mėn. – Sporto ir sveikatingumo diena.

2015-10-05, 2016-10-05 – Socialinė, meninė, kultūrinė veikla, skirta Tarptautinei mokytojo dienai paminėti.

2015 m., 2016m. gruodžio 21-23 d. Šv. Kalėdų renginiai.

2016 m. vasario 12 d., 2017m. vasario 15 d. – Vasario 16- osios minėjimas.

2016 m., 2017 m. – kovo mėn. Kaziuko mugė.

2016 m. gegužės 31 d., 2017m. gegužės 30 d. Mokslo metų baigimo šventė.

2016 m., 2017 m. gegužės mėn. skiriame po 1 mokslo dieną pažintinėms ekskursijoms organizuoti.

12. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, Zarasų rajono savivaldybės administracijos direktorių.

ANTRASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO
BENDROSIOS NUOSTATOS

13. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

14. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

15. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

Dalykai	1–4 klasėms skiriamos ugdymo valandos
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	928
Užsienio kalba	192
Matematika	576
Pasaulio pažinimas	256
Dailė ir technologijos	256
Muzika	256
Kūno kultūra	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	3104
Neformaliojo švietimo valandos	256

16. Atsižvelgiant į iškeltus ugdymo tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, pasirenkome ugdymo valandų paskirstymą Bendrajai programai įgyvendinti sekančiai:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	64	96	160
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1504	1600	3104
Neformaliojo švietimo valandos	128	128	256

16.1. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl. – 24 4 kl. – 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	2	3	5
Iš viso			97

16.2. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min., valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius per savaitę:

Dalykai	1a	1b	1c	1d
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	8
Užsienio kalba (anglų ar vokiečių)	-	-	-	-
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	3	3	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	22	22	22
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1	1	1	1
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2
Dalykai	2a	2b	2c	2d
Dorinis ugdymas	1	1	1	1

Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų ar vokiečių ar prancūzų)	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	2	2	2	2
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	23	23	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1	1	1	1
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2
Dalykai	3a	3b	3c	3d
Dorinis ugdymas	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų ar vokiečių ar prancūzų)	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	3	3	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	24	24	24	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1	1	1	1
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2
Dalykai	4a	4b	4c	4d
Dorinis ugdymas	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų ar vokiečių)	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4

Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	3	3	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	23	23	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	2	2	2	2
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2

17. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, skiriamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams turintiems sunkumų);

18. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

19. Klasės dalijamos į grupes mokant tikybos – etikos, mažiausias mokinių skaičius tokiose grupėse – 5 mokiniai.

20. Laikinoji specialiųjų poreikių mokinių, turinčių intelekto sutrikimą, kuriems PPT skyrė specialųjį ugdymą ir rekomendavo ugdyti pagal individualizuotas programas, grupė sudaroma iš 2-4 klasių ugdytinių. Šie mokiniai laikinojoje grupėje mokosi lietuvių kalbos ir matematikos. Kitų dalykų mokosi bendrojo lavinimo klasėse. Mažiausias mokinių skaičius tokioje grupėje – 10 mokinių.

21. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, kuriems PPT skyrė specialųjį ugdymą ir rekomendavo ugdyti pagal pritaikytas Bendrąsias programas, ugdomi bendrojo lavinimo klasėse. Jiems teikiama specialiojo pedagogo, logopedo bei (esant reikalui) psichologo pagalba pagal pastovų tvarkaraštį;

21.1. Specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, logopedo, psichologo - po pamokiniu metu;

21.2. Bendrosios programos tikslų siekiama, ugdymo turinį formuojant pagal dalykus ir integravus atskirų ugdymo dalykų programas.

22. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

22.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

22.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto ir kt.), derinamas Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinys:

22.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

22.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

23. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, realizuojamas ir dalykų programų ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

24. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.)

25. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

26. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

26.1. Dorinis ugdymas:

26.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

26.1.2. nesusidarius 5 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

26.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

26.2. Kalbinis ugdymas:

26.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

26.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

26.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

26.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dvejų (anglų, vokiečių) Europos kalbų (toliau – užsienio kalba);

26.2.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

26.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

26.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtos ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

26.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

26.4. Matematinis ugdymas:

26.4.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

26.5. Kūno kultūra:

26.5.1. Antrų klasių mokiniams skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę, jiems bus sudarytos sąlygos ne mažiau kaip 1 val. per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas (per neformaliojo švietimo programas) mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

26.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

26.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

26.5.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

26.5.2.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinamą, rekomenduojama klasių vadovams ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas.

26.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

26.6.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose;

26.6.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje:

26.6.2.1. viena iš meninio ugdymo sričių yra teatras.

27. Įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 24.3 papunktyje skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

28. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

28.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

28.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

28.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

28.1.3. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos;

28.1.4. etninės kultūros ugdymas;

28.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

29. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

30. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

31. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

31.1. priešmokyklinio ugdymo pedagogas mokinio įgytas kompetencijas, pasiekimus aprašo priešmokyklinės brandos ugdymo(si) įvertinimo aprašo formoje, priimtoje mokyklos pedagogų metodinėje grupėje;

32. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

32.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

32.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

32.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

32.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais;

32.2.3. mokinių vertinimo informacija kaupiama pasiekimo knygelėje ir mokinio kompetencijų įvertinimo lape, kurį pildo mokytojas mokslo metų pabaigoje. (Pasiekimų knygelės ir kompetencijų įvertinimo aprašymo forma, priimta pedagogų metodinėje grupėje).

32.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. **Pusmečio** mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

32.3.1. pradinio ugdymo dienyne (toliau – Dienynas) arba elektroniniame dienyne:

32.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

32.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

32.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padarytą arba nepadarytą pažangą fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

32.3.2. mokyklos pasirinktoje (pasiekimų knygelėse ir mokinio kompetencijų įvertinimo lape); pasiekimų vertinimo informacijos fiksavimo formoje;

32.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

33. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

34. Neformaliajam vaikų švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus numatomas Bendrojo ugdymo plano 23 punkte. Šios valandos turi būti naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

35. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina ir patvirtintus mokyklos direktoriaus įsakymu mokslo metų pradžioje siūlo mokiniams rinktis neformaliojo vaikų švietimo programas apie kurias informuojami mokiniai ir mokinių tėvai iki einamųjų metų rugsėjo 5 dienos.

36. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991

„Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.);

36.1. neformaliojo vaikų švietimo programas mokytojai parengia ir pateikia mokyklos direktoriui tvirtinimui iki rugsėjo 1 d.;

37. Neformalųjų vaikų švietimą pedagogai organizuoja ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, planuojant veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plano 23 punkte numatytą valandų skaičių per metus.

38. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje 12 mokinių. Atsižvelgiant į turimas lėšas mokinių skaičius gali būti koreguojamas.

39. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Zarasų rajono savivaldybės nustatyta tvarka

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

40. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

41. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

42. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

43. Mokinių, dėl ligos ar pataloginės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

43.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį (išskyrus kūno kultūros programą);

43.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

43.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

43.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

44. Mokykla rengdama mokyklos ugdymo planą atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

45. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys pagal dalykų), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

46. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgėme į:

46.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

46.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

46.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

46.4. ugdymo programą (Bendrąją programą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

46.5. turimas mokymo lėšas;

46.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

46.7. ugdymosi erdves.

47. Mokykla, sudarydama mokyklos, klasės ar individualų ugdymo planą:

47.1. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 23, 24 ir 96 punktuose, skaičiumi;

47.2. koreguoja iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, išskyrus atvejus, kai ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 96 punktu;

47.3. keičia dalykams skirtų ugdymo valandų skaičių (mažinti, didinti), o vietoje neįrašytų dalykų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 76 punkte, gali planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, papildomai mokytojo pagalbai teikti;

47.4. išlaikydama Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose nurodytą privalomą mokinio ugdymo valandų skaičių pradinio ugdymo programai įgyvendinti, mokiniams, kurie mokosi pagal Bendrąją programą ar pradinio ugdymo individualizuotą programą bendrosios paskirties klasėje, 1–2 ugdymo valandomis sumažinusi mokinio privalomų ugdymo valandų skaičių, gali padidinti švietimo valandų skaičių;

47.5. per mokslo metus, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

47.6. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą, nustatytam laikotarpiui gali skiria papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

47.7. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

48. Minimalus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių grupėje -10 mokinių. Atsižvelgiant į mokymo lėšas, minimalus mokinių skaičius grupėje gali būti koreguojamas.

49. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

49.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, turintys kochlearinius implantus, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, taip pat ir tautinės mažumos kalba besimokantys įvardytų sutrikimų turintys mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių);

49.2. mokiniai, kuriems yra individualizuotos programos, lanko užsienio kalbos pamokas, bet jų žinios nevertinamos.

49.3. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos vadovo įsakymu.

50. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 42–44 punktų nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

51. Švietimo pagalbos, teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, MOKYMAS NAMIE

52. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ
PAGAL BENDRAJĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

53. Mokiniam, kurie mokosi pagal Bendrąją programą, ją pritaikius, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.

54. Mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, sudarant ugdymo planą, mokykla skiria:

54.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ
PROGRAMĄ, UGDYMAS

55. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

56. Mokiniam, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

56.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

56.2. mokiniam, turintiems nežymų intelekto sutrikimą ir kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

57. Mokiniai, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

58. Priėmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V- 1106 patvirtintu Priėmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, Zarasų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. birželio 5 d. sprendimu Nr. T- 126 patvirtintu Zarasų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu bei patvirtintais Zarasų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliais. (Priėmokyklinio ugdymo planas pridedamas, 4 priedas).

SUDERINTA

Mokyklos tarybos _____ posėdžio
 Protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. _____)

Valentina Biveinienė

SUDERINTA

Zarasų rajono savivaldybės administracijos
 direktorius

Ramūnas Keršys